

# แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

(พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)



<https://qrgo.page.link/i9WhX>

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาประยุกต์เป็นกรอบวิสัยทัศน์การทำงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับเป้าหมายหลัก พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมาย /แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงแรก (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๑ ด้านในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การดำเนินงานของทุกหน่วยงานภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่จะเกิดขึ้นในช่วงระยะ ๓ ปีนี้ จะได้สะท้อนถึงความสามารถในการวางระบบการจัดการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการเพื่อมุ่งบรรลุความสำเร็จต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามพันธกิจทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งได้แก่ ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ ๔) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของ การจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ที่สำคัญในการกำหนดเป้าหมายที่จะเกิดกับผู้เรียนโดยตรงนั้น นอกจากจะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นแล้ว ยังได้มีการกำหนดการวัดระดับทักษะการเรียนรู้ ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ของรัฐบาล

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี ขอให้ทุกส่วนราชการ /หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณานำยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ และแผนงบประมาณ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนจะระดม สรรพกำลังร่วมผลักดันการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้สามารถบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ต่อไป



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มีนาคม ๒๕๖๓

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนภาพความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

<b>ส่วนที่ ๑ เหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ</b>	๑
กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๖
มติคณะรัฐมนตรีที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ	๗
<b>ส่วนที่ ๒ กรอบหลักการของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ</b>	๑๕
หลักการของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๑๕
เป้าหมาย /แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง กับกระทรวงศึกษาธิการ	๑๖
วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒๔
ประเด็นสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
<b>ส่วนที่ ๓ สภาวะการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน</b>	๓๐
การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) : ระยะครึ่งแผนฯ	๓๐
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๖
<b>ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ</b>	๔๐
สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๔๐
- เป้าหมายหลัก	๔๐
- วิสัยทัศน์	๔๑
- พันธกิจ	๔๒
- ยุทธศาสตร์	๔๒
- ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์	๔๒
<b>ส่วนที่ ๕ การนำยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ</b>	๔๓
กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	๔๓
กลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน	๔๔
<b>ส่วนที่ ๖ การประเมินแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ</b>	๕๙

## ภาคผนวก

- ตารางสรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย /แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแต่ละฉบับ
- ตารางสรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีส่วนสนับสนุนต่อเป้าหมายของแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๑ ด้าน
- อักษรย่อส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๑ และถือเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ รวมทั้งแผนในระดับกระทรวง โดยแผนแม่บทฯ จะแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมมีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” ของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับนี้ จึงได้มีการกำหนดเป้าหมายหลักและวางยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับสภาพการณ์ของกระทรวงฯ สามารถตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาที่สำคัญของแผนแม่บทฯ ในช่วงแรก ซึ่งได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะในด้านพหุปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และมีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับและประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคได้รับการยกระดับในการให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัยและมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนทรัพยากร

ในส่วนภูมิภาคโดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โดยในขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายหลักและวางยุทธศาสตร์ของกระทรวงฯ ในข้างต้น จะให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ๑๙) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลให้กระทรวงศึกษาธิการต้องทบทวนภารกิจ หลังจากที่มีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ ตลอดจนการวิเคราะห์มิติคณะรัฐมนตรีสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ คือ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ที่จะส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยตรง ที่สำคัญคือได้วิเคราะห์ เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในช่วงแรก (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มากำหนดเป็นกรอบหลักการสำหรับการกำหนดเป้าหมายหลัก รวมทั้งใช้ผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ระยะครึ่งแผนฯ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนของคุณชี้แจง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งทำให้พบว่าการวางทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการ ในระยะ ๓ ปีข้างหน้า ควรจะวางยุทธศาสตร์ที่ให้น้ำหนักจากการใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอก เพื่อมาลดจุดอ่อนภายในกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นไปที่การวางระบบบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ระดับจังหวัด และระดับภาคภูมิศาสตร์ เพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

สำหรับการนำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ไปสู่การปฏิบัติ ในลำดับแรก จำเป็นที่จะต้องมีการสื่อสารในระดับยุทธศาสตร์แก่หน่วยงานและบุคลากรในสังกัดให้ได้รับรู้ มีความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน และเกิดการยอมรับในสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ หลังจากนั้น ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการควรจะดำเนินการวิเคราะห์ถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ไปสู่การจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นแผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เหมาะสมเพียงพอให้แก่หน่วยงานทั้งในส่วนกลางระดับกรมและหน่วยงานในระดับภูมิภาค โดยควรคำนึงถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เป็นข้อสำคัญในการพิจารณา ทั้งนี้ ในส่วนของการประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๖๕ จะเป็นการรวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่สะท้อนผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก และนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผลของการประเมินฯ จะเป็นฐานที่สามารถนำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการฉบับใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

# แผนภาพ : ความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

<p><b>เป้าหมายหลัก :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ</li> <li>ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</li> <li>ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข</li> <li>ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค</li> <li>กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</li> <li>ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค</li> <li>ระบบบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั่วประเทศทุกภาคส่วน</li> </ol>	<p><b>ตัวชี้วัด :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ (O - Net)</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ</li> <li>ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps</li> <li>จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่ขึ้นทะเบียนคนพิการ ได้รับการบริการทางการศึกษา</li> <li>จำนวนหลักเกณฑ์การคำนวณสัดส่วนการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนต้นที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่จังหวัด</li> <li>ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับกิจกรรมเสริมทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่ชุมชน หรือจังหวัด หรือภาค</li> <li>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ระดับคุณวุฒิ ระดับที่ ๓)</li> <li>ร้อยละของเด็กระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนท้องถิ่น หรือจังหวัด หรือภาค</li> <li>จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการและการแบ่งส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เอื้อต่อการให้ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</li> <li>ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบฐานข้อมูลการบริหารจัดการการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ</li> </ul>
---	---

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

<p>พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย</p> <p>พัฒนาและให้การรับรองหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ</p> <p>จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและงานทำ</p> <p>ออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และเพิ่มระดับด้วยการเรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างเข้มข้น และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสา</p> <p>พัฒนาระบบประเมินผล การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p>	<p>พัฒนาครูให้มี ความสามารถในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาที่หลากหลาย</p> <p>จัดทำแผนเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครู อย่างเป็นระบบ ให้ครูสามารถปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร</p> <p>พัฒนากระบวนการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>ประสานงานกับสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู เพื่อร่วมวางแผนการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ /ทุกประเภท การศึกษา</p> <p>กำหนดให้สถาบันที่มีหน้าที่ในการพัฒนาครู จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร บทบาท การอำนวยความสะดวก การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ และส่งเสริมค่านิยมและ ภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เร่งขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาในระบบ ทวิภาคี เพื่อเชื่อมโยงภาคการศึกษากับการปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ และพัฒนานักศึกษามีทักษะขั้นสูง</p> <p>วางรากฐานทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับ ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม</p> <p>สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ช่วยสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ๆ แก่ประเทศ</p> <p>ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างนวัตกรรมเชิงเศรษฐกิจ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในเชิงพาณิชย์</p> <p>ขยายผลการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำระบบเทียบโอนความรู้และทักษะของผู้เรียน</p>	<p>ทบทวนหลักเกณฑ์ อัตราเงิน และวิธีการจัดสรรเงิน สนับสนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับสภาพฐานะที่แท้จริงของผู้เรียน</p> <p>นำกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา โดยเน้นกลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กวัยเรียนที่ขาดโอกาสทางการเข้าศึกษาในระบบปกติ</p> <p>จัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเน้นกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>พัฒนาการศึกษา นอกระบบให้มีมาตรฐาน โดยเน้นกลุ่มเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาปกติ กลุ่มเด็กในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม และกลุ่มวัยกำลังแรงงาน</p> <p>ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ชุมชน ท้องถิ่น โดยเน้นกลุ่มผู้สูงอายุ</p> <p>พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล</p>	<p>เพิ่มและขยายช่องทาง การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เข้าไปในการเรียนการสอน เพื่อสร้างความคุ้นเคยและยกระดับความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียน สำหรับเป็นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ</p> <p>จัดหาและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัย ให้แก่ทุกสถานศึกษา</p> <p>สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำเรียนในระบบดิจิทัล</p> <p>จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้องการครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของส่วนราชการ/ หน่วยงานอื่นๆ</p> <p>จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานแก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV</p>	<p>ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้มีเอกภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินการปฏิรูป การศึกษาทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน</p> <p>ทบทวน /ปรับปรุงกฎหมาย กฎกระทรวงระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>สนับสนุนให้ภาคเอกชน จัดการสอนให้มากขึ้น ปรับปรุงระเบียบการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งทบทวนกำหนดเพดานการจัดเก็บค่าธรรมเนียมที่เหมาะสม</p> <p>ขยายผลนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานให้สาธารณชนได้รับทราบถึงผลสัมฤทธิ์</p> <p>กำหนดหลักเกณฑ์และกลไกการจัดสรรงบประมาณทรัพยากรทางการศึกษาไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานพื้นที่ (Education Mapping) ตามความต้องการจำเป็นที่แท้จริง</p>
---	--	---	---	--	---

## ส่วนที่ ๑ : เหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ

### ๑. กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต่อนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

๑.๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

๑.๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๑.๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๑.๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๑.๖

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่



**๑.๒ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙ / ๒๕๖๐** เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ระบุถึงสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาค ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ซึ่งจำเป็นต้องมีมาตรการ และกลไกเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และเพื่อประโยชน์ในการเตรียมการรองรับการปฏิรูปการศึกษา ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้ โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

๑.๒.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ที่มีองค์ประกอบคือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารระดับสูงของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

๑.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๑.๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ได้แก่ งานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ส่งเสริม กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน ตลอดจนการประสานงานต่างๆ ในจังหวัด ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒.๔ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ที่มีองค์ประกอบคือ ผู้ว่าราชการ จังหวัดเป็นประธาน ศึกษาธิการภาค ผู้แทนส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และมี ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทในจังหวัด

**๑.๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒** ที่ระบุเหตุผลเพื่อ กำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่ เปลี่ยนไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยได้ระบุข้อมาตรา ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

๑.๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแล การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจ หน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อ การศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓.๒ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่พัฒนา เกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษา

เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา

**๑.๔ พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ๑๙) พ.ศ. ๒๕๖๒** ที่ระบุเหตุผลเพื่อการตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม เพื่อให้มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน รวมทั้งให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

๑.๔.๑ กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแล การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

๑.๔.๒ กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และ การกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นที่มี กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔.๓ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งเดิมสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

**๑.๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒** ที่ระบุเหตุผลเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนด โครงสร้างและตำแหน่งต่างๆ ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่เปลี่ยนแปลงไปตามที่ ถูกระบุในกฎหมายหลักที่ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายที่ว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม อันจะทำให้การจัดระบบการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

๑.๕.๑ ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ระเบียบบริหารราชการ ในส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐ ที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล แต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง อื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

๑.๕.๒ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีหัวหน้า ส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**๑.๖ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒** ที่ระบุเหตุผลตามเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่สมควรให้เด็กเล็กซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยต่อ ตั้งแต่ ก่อนอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้ง เพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ โดยได้ระบุ ข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

๑.๖.๑ ให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชา สังคมที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจร่วมกันดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตาม มาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี

๑.๖.๒ การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความ

พร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขัน

๑.๖.๓ ให้มีการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยนำไปปฏิบัติ รวมทั้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๖.๔ ในการผลิตและพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีการเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๖.๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อ ตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**๑.๗ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒** ที่ระบุเหตุผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้ มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง จึงกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับข้อมูลมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

๑.๗.๑ นวัตกรรมการศึกษา หมายความว่า แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา

๑.๗.๒ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อจุดประสงค์คิดค้นนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มความคล่องตัว รวมทั้งเป็นการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม

๑.๗.๓ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในแต่ละพื้นที่ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีองค์ประกอบ ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ผู้แทนจากภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพของครูผู้สอน และจัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๗.๔ ในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษานำร่องอาจดำเนินการร่วมกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ทั้งในและต่างประเทศได้ตามที่เห็นสมควร

**๑.๘ พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ระบุเหตุผลเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ซึ่งให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนฯ หรือใช้กลไกทางภาษีมาร่วมสนับสนุน รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ โดยได้รับข้อมูลมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

๑.๘.๑ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็ นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ อีกทั้งเพื่อการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพครู ให้มีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน

๑.๘.๒ เพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กองทุนฯ จะดำเนินการเอง หรือร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นใดก็ได้ โดยกองทุนฯ มีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนด

**๑.๙ พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. ๒๕๖๒** ที่ระบุเหตุผลเพื่อให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและบริการ สาธารณะ และให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐทุกแห่งเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการ บริการภาครัฐและอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนด้วยระบบดิจิทัล โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

๑.๙.๑ ให้หน่วยงานของรัฐจัดทำข้อมูลตามภารกิจให้อยู่ในรูปแบบข้อมูลดิจิทัล โดยเป็นข้อมูลที่มีความสมบูรณ์เชื่อถือได้ และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๙.๒ ให้หน่วยงานของรัฐจัดทำกระบวนการหรือดำเนินการทางดิจิทัลเพื่อการ บริหารราชการแผ่นดินและการให้บริการประชาชน จัดทำบริการสาธารณะในรูปแบบดิจิทัล โดยมุ่งเน้นถึง การอำนวยความสะดวกและการเข้าถึงของประชาชนที่เป็นไปตามมาตรฐาน และมีการบริหารจัดการและ บูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐเป็นสำคัญ

๑.๙.๓ ให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการพัฒนาทักษะบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงาน การบริหารงาน และการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล

**๑.๑๐ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒** ที่ระบุเหตุผลเพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินของทุกส่วนราชการมีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนิ การปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งให้ยกเลิกการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดินและแผนนิติบัญญัติ โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

๑.๑๐.๑ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิปัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็น แผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ในวาระ เริ่มแรก ให้จัดทำเป็นแผนสามปีในห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕

๑.๑๐.๒ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไป โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

๑.๑๐.๓ ในกรณีที่มีการยุบเลิก โอน หรือรวมส่วนราชการใดทั้งหมดหรือบางส่วน ห้ามมิให้จัดตั้งส่วนราชการที่มีภารกิจหรืออำนาจหน้าที่ที่มีลักษณะเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันกับส่วนราชการ ดังกล่าวขึ้นอีก

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ จะประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

**๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมนาคม เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรองรับกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการอยู่ดีกินดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศในคราวเดียวกัน

**๒.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ

รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**๒.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงและสวัสดิการที่คุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**๒.๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดำเนินการบนฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นใหม่ออย่างแท้จริง

**๒.๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะที่เปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และการสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

### ๓. มติคณะรัฐมนตรีที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

**๓.๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ซึ่ง “มาตรฐานการศึกษาของชาติ” จะหมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของ คนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้จะแตกต่างกันตามบริบทของ ท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมกันคือ อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถเป็น กำลังในการพัฒนาประเทศ ทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไป ทั้งนี้ เป้าหมายของมาตรฐาน การศึกษาของชาติ จะเป็นไปเพื่อ

๓.๑.๑ ให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐาน ขั้นต่ำที่จำเป็น โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา

๓.๑.๒ ใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว

๓.๑.๓ ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนอง วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยจะต้องอารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และมีคุณลักษณะ ได้แก่ (๑) “ผู้เรียนรู้” เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของ ความพอเพียงมีความ มั่นคง ในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม (๒) “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม” เป็นผู้มีความ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะในการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม และ (๓) “พลเมืองที่เข้มแข็ง” เป็นผู้มีความรักชาติ มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัยมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง และสะสมตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย /อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
๑. “ผู้เรียนรู้”		รักและรับผิดชอบ ต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ และ สมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและ สุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพใน	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะ การเรียนรู้ บริหารจัดการตนเอง เป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อ หรือการ ทำงานที่เหมาะสมกับ	สามารถขึ้นนำการเรียนรู้ ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัล ได้ มีทักษะชีวิต ฟันฝ่า อุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้	มีทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถ เผชิญการเปลี่ยนแปลงใน โลกดิจิทัลและโลกอนาคต ได้ ความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ต่างๆ มีปัญญา รู้คิด สามารถ

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย /อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
	มีพัฒนาการ รอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับ ตัวเองให้ทำ สิ่งต่างๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	ความงามรอบตัว	ช่วงวัย	ในการพัฒนาสุขภาพ การศึกษา /การทำงาน/ อาชีพ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของตน	ประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะต่างๆ ในการสร้าง งาน /สัมมาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพ ชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
๒. “ผู้ร่วมสร้าง นวัตกรรม”		รับผิดชอบต่อการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทาง เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ และ การสื่อสาร และ ความรู้รอบตัวด้าน ต่างๆ	มีทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะการ สื่อสาร มีความรอบรู้ ทางข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อ แก้ปัญหา มีการคิด อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่ การสร้างผลงาน ในลักษณะต่าง ๆ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะสะท้อนการคิด การวิพากษ์เพื่อสร้าง นวัตกรรม และสามารถ เป็นผู้ประกอบการได้	สามารถร่วมแก้ปัญหา สังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่า แก่ตนเอง สังคม และประเทศ
๓. “พลเมือง ที่เข้มแข็ง”		สามารถแยกแยะผิด ถูก ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ของ ตนเองโดยไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของ กลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่น และประเทศ	มีความเชื่อมั่นในความ ถูกต้อง ความยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความ ภาคภูมิใจในความ เป็นไทย และพลเมือง อาเซียน	มีความเชื่อมั่นในความ เท่าเทียม เป็นธรรมใน สังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ กระตือรือร้นในการ สร้างสังคมไทยและโลก ที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงานเพื่อส่วนรวม	กล้าต่อต้านการกระทำ ในสิ่งที่ไม่ดี ที่ให้คุณค่ากับ ความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์การ พัฒนาตนเองและสังคม ที่ยั่งยืน จัดความขัดแย้ง และสร้างสันติสุข ทั้งในสังคมไทย และประชาสังคมโลก

ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจมีการปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ของการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยป้อน กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามบริบท ของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่น ที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษา

**๓.๒ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง** ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำ แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปปฏิบัติ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งชี้แจงให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ซึ่งกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับ “คุณวุฒิการศึกษา” ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับ /ประเภท



การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กับระดับการปฏิบัติงานตาม “มาตรฐานอาชีพ” ที่เป็นแนวทางการกำหนดระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน หรือระดับสมรรถนะในการปฏิบัติที่มีความยุ่งยากซับซ้อนต่างกัน ประกอบด้วยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพในระดับสากล ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะเป็นไปเพื่อ

๓.๒.๑ เป็นกลไกของการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยงความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลก อาชีพ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเป็นสากล โปร่งใส และเทียบเคียงได้กับนานาชาติ

๓.๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ที่จำเป็นต่อการสร้างศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๓.๒.๓ สร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิของต่างประเทศ อันจะเป็นกลไกสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความคล่องตัว และควมมีประสิทธิภาพในการเคลื่อนย้ายกำลังคนและนักเรียน นักศึกษาในภูมิภาค

๓.๒.๔ ยกย่องคุณค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน รวมทั้งการเชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพที่หลากหลายของบุคคล

โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติได้กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิที่เป็นแกนกลางในการอ้างอิงไว้ ๘ ระดับ บนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ (๑) “ระดับคุณวุฒิ” ได้กำหนดระดับความสามารถหรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีข้อกำหนดขอบเขตที่แตกต่างกัน ตั้งแต่ระดับง่ายไปยากจากระดับ ๑ ถึงระดับ ๘ โดยมีลักษณะเป็นแกนกลางที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังคนในแต่ละกลุ่มสาขาอาชีพ /วิชาชีพ (๒) “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ที่ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ ดังนี้

ระดับ (จากง่ายไปยาก)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ		
	ความรู้	ทักษะ	ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ การสื่อสารในการปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตในโลกของงาน	ทักษะพื้นฐานในด้านงานอาชีพ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะชีวิต และทักษะในการปฏิบัติงานประจำที่ไม่มีความซับซ้อน	- ความสามารถในการปฏิบัติงานประจำตามขั้นตอนที่กำหนด - ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
๒	ความรู้ในการสื่อสาร และสารสนเทศในการปฏิบัติงานพื้นฐานตามข้อเท็จจริงของลักษณะงานอาชีพ	ทักษะในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	- ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักการและมาตรฐานที่กำหนด - ความสามารถในการปฏิบัติงาน ดูแลและตัดสินใจแก้ไขปัญหาเบื้องต้น

ระดับ (จากง่าย ไปยาก)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ		
	ความรู้	ทักษะ	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ
๓	ความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพ เฉพาะ และการวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้	ทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะ ในด้านความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>- ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและการวางแผนในการแก้ไขปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง</li> <li>- ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ul>
๔	มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและความปลอดภัย ที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย</li> </ul>
๕	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา และทักษะในการวางแผนการบริหารจัดการ การประสานและการประเมินผลในการปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</li> <li>- ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเองเพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมในบางครั้ง</li> </ul>
๖	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะทางอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบในงานอาชีพ	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิจัย และเปรียบเทียบปัญหาภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</li> <li>- สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ</li> </ul>
๗	ความรู้ในระดับแนวหน้าอย่างเชิงลึก	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานวิจัยด้วยตนเอง รวมทั้งทักษะในการขยายองค์ความรู้และแนวปฏิบัติ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและคาดการณ์ไม่ได้ พัฒนาและทดสอบวิธีการใหม่ๆ รวมทั้งหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถให้ความคิดเห็น และรับผิดชอบในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ ทั้งในการปฏิบัติและการบริหารจัดการ</li> </ul>
๘	ความรู้ในระดับแนวหน้าอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด	ริเริ่มคิดและวิจัยที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติใหม่ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบทฤษฎีใหม่ หรือค้นหาคำตอบใหม่ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม</li> </ul>

ระดับ (จากง่าย ไปยาก)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ		
	ความรู้	ทักษะ	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ
		ทางวิชาการ และมีผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในระดับ นานาชาติ	- เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ สามารถให้ ความคิดเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อ การบริหารจัดการดำเนินงานวิจัยหรือองค์กร และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยาย ความรู้และแนวปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์ แนวความคิด / กระบวนการใหม่ในวิชาชีพ

และ (๓) “กลไกการเชื่อมโยงเพิ่มเติม / เทียบเคียง” เข้าสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งในส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา และผู้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา โดยอาจใช้กระบวนการทดสอบ วัด และประเมินผล กระบวนการการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกรอบ และตามอัธยาศัย กระบวนการเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกฝนและปฏิบัติงานจริงจากการทำงาน และกระบวนการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้บุคคลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาหรือมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงาน สามารถได้รับการรับรองและยกระดับ คุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

**๓.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบในหลักการ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) เป็นผู้นำเสนอ โดยมอบ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องนำแผนฯ ไปพิจารณาดำเนินการให้เป็นไปตามขั้นตอนของกฎหมาย ระเบียบ รวมทั้งให้มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแผนฯ ดังกล่าวผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้ประชาชนทุกภาคส่วน สถาบันการศึกษาต่างๆ และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำแผน ไปปฏิบัติ เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสามารถขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งวัตถุประสงค์การปฏิรูปการศึกษา จะประกอบด้วย

**๓.๓.๑ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา** ที่ครอบคลุม (๑) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการ ดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น (๒) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู (๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง และ (๔) สถานศึกษาและระบบสนับสนุนที่ตอบสนองต่อความต้องการของการ จัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และเทคโนโลยี

**๓.๓.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** ที่ประกอบด้วย (๑) โอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (๒) โอกาสในการได้รับเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนา ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (๓) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ

ในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

**๓.๓.๓ มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** ซึ่งหมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับ ทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทย และระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าสามารถเทียบเคียงกับประเทศชั้นนำอื่นๆ

**๓.๓.๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความ** คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล โดยเฉพาะการ ส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของ ๓.๓.๑ – ๓.๓.๓ ในข้างต้น

ทั้งนี้ มีแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จำนวน ๗ แผนงาน ที่ประกอบด้วยประเด็น ปฏิรูปภายใต้แผนงานฯ เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ดังนี้

(๑) แผนงานการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

(๑.๑) การเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ต่อฝ่ายนิติบัญญัติ และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๑.๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

(๑.๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑.๔) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑.๕) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

(๒) แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(๒.๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(๒.๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) แผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๓.๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๓.๒) การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

(๓.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือ ในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

(๔) แผนงานการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

(๔.๑) การผลิตครูและการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(๔.๒) การพัฒนาวิชาชีพครู

(๔.๓) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

(๔.๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

(๔.๕) องค์กรวิชาชีพครูและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๕) แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๕.๑) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๕.๒) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบการเข้าศึกษาต่อ

(๕.๓) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

(๕.๔) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

(๕.๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

(๕.๖) การปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๕.๗) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

(๕.๘) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(๖) แผนงานการปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(๖.๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๖.๒) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๖.๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) แผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

(๗.๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

(๗.๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data)

(๗.๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล ความฉลาดรู้สารสนเทศ ความฉลาดรู้สื่อเพื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนรู้จักดีมารยาท จริยธรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

**๓.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน** ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑ ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเป็นผู้นำเสนอ โดยมอบให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาจัดทำแผนงาน /โครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงานของหน่วยงาน และแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน ในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๑ ด้าน ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และด้านพลังงาน รวมทั้งมอบให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ถือปฏิบัติต่อไป

## ส่วนที่ ๒ : กรอบหลักการของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ

### ๑. หลักการของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

บทบาทการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ ได้แก่ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ได้นั้น จะต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะยาวและระยะกลาง โดยเฉพาะ “การพัฒนาผู้เรียน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเน้นไปที่ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนไทยที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีระเบียบวินัย มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ถือเป็นกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในปี ๒๕๘๐ ในข้างต้น โดยถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติ เชื่อมโยงลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ที่รวมถึงแผนยุทธศาสตร์ในระดับกระทรวง ซึ่งแผนแม่บทฯ มีจำนวน ๒๓ ฉบับ และแต่ละฉบับจะประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการที่แบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี ทั้งนี้ เป้าหมายของแผนแม่บทฯ ในช่วง ๕ ปีแรก (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) จะเป็นการมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศในทุกมิติ (Shape Situation) เพื่อให้สามารถเอื้อต่อทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ได้มีความพร้อมสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกัน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน และแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง สำหรับบรรจุโครงการสำคัญในการขับเคลื่อนแผนฯ

ดังนั้น ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) นอกจากจะคำนึงถึงกฎหมายสำคัญฉบับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิม กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดกรอบหลักการที่สำคัญ อันได้แก่ ๑) เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในช่วงแรก (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ๒) วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และ ๓) แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้านในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการในช่วง ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) รวมทั้งแนวทางการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายดังกล่าว เพื่อให้ทุกส่วนราชการและทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบสำหรับดำเนินการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และเกิดผลลัพธ์ต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่เป็นผู้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

## ๒. เป้าหมาย /แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสำหรับการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงระยะเวลา ๓ ปีแรก (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จะมีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกับเป้าหมาย /แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ซึ่งปรากฏตามประเด็นสำคัญ ดังนี้

### ๒.๑ ประเด็นแผนแม่บทฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการมีความเกี่ยวข้องโดยตรง

#### ๒.๑.๑ แผนแม่บทฯ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

(๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียน การสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและจิตอาสา

(๔) จูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

(๕) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของ คนไทย นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน

#### ๒.๑.๒ แผนแม่บทฯ ๑๑ การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการ ตั้งแต่ช่วง ตั้งครรภ์จนถึงช่วงอายุต่าง ๆ

(๓) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

(๕) พัฒนาหลักสูตรการสอน และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

(๖) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น

(๗) การปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๘) มีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร

(๙) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้าน การ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น

(๑๐) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๑๑) จัดให้มีทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๑๒) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์

(๑๓) วิทยาลัยวัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียน มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๑๔) ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

(๑๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาฝีมือแรงงานให้เป็นผู้ประกอบการใหม่

(๑๖) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักถึง ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

(๑๗) จัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยผู้สูงอายุ

(๑๘) ผู้สูงอายุมีคุณภาพที่ดีมีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้ พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

### ๒.๑.๓ แผนแม่บทฯ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้



และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาเพิ่มขึ้น

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น วิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน

(๔) ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ ที่เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ

(๕) จัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่เนื้อหาและทักษะแบบใหม่

(๖) วางแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้

(๗) ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๘) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

(๙) ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(๑๐) มีอัตรากำลังครูอาชีวศึกษาที่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๑๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่เน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดไปจนถึงระดับโรงเรียน

(๑๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

(๑๓) ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่สาม ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ

(๑๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

(๑๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ

(๑๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(๑๗) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(๑๘) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๑๙) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

(๒๐) มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับอาชีพสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะ ใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

(๒๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ

(๒๒) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(๒๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(๒๔) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียน กับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

(๒๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและส่งต่อ เพื่อส่งเสริม การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

(๒๖) ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง และพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

(๒๗) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### ๒.๑.๔ แผนแม่บทฯ ๑๕ พลังทางสังคม

(๑) ประเทศไทยมีความเท่าเทียมและเสมอภาคในสังคม ผ่านการมีส่วนร่วม จากประชากรทุกกลุ่มทุกวัย และภาคีต่าง ๆ ทุกระดับ ในการร่วมเป็นกลไกการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำ

(๒) พัฒนากลไกและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการเครือข่ายระดับจังหวัด ผ่านการระดมพลังความร่วมมือของรัฐและภาคประชาชนระดับจังหวัด พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีกลไกและระบบ สนับสนุนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(๓) ภาคีการพัฒนา มีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

(๔) เพิ่มบทบาททางเศรษฐกิจและสังคมผู้สูงอายุ โดยนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญามาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง

(๕) ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนวัยสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น

### ๒.๑.๕ แผนแม่บทฯ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (๑) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (๒) คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (๓) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก – เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม

### ๒.๑.๖ แผนแม่บทฯ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว หลากหลายช่องทาง
- (๒) การปรับวิธีการทำงานจาก ทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด เป็นการให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ และเชื่อมโยงบูรณาการกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน
- (๓) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเปลี่ยนแปลงเป็นระบบดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- (๔) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่
- (๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน /โครงการ
- (๖) ปรับขนาดของภาครัฐและโครงสร้างให้เหมาะสมกับภารกิจ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน
- (๗) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม
- (๘) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบที่เหมาะสมตามสถานการณ์ และเน้นการทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อ และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
- (๙) บุคลากรภาครัฐทุกประเภทมีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะใหม่ๆ

### ๒.๑.๗ แผนแม่บทฯ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- เพิ่มขึ้น
- (๑) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ
  - (๒) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคเกษตรเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ เกษตรอัตลักษณ์ เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ
  - (๓) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย
  - (๔) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน
  - (๕) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส
  - (๖) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อผลิต (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ทั้งภาคการผลิต ภาคบริการ ภาคสังคมและชุมชน
  - (๗) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย โดยมุ่งเน้นการกำหนดมาตรการหลักเกณฑ์ในการดำเนินงานวิจัย ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการที่เหมาะสม

## ๒.๒ ประเด็นแผนแม่บทฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนสนับสนุน

### ๒.๒.๑ แผนแม่บทฯ ๑ ความมั่นคง

- กับประชาชน
- (๑) สร้างความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดี ความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้น
  - (๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม
  - (๓) ป้องกันและแก้ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### ๒.๒.๒ แผนแม่บทฯ ๒ การต่างประเทศ

- และแรงงาน
- (๑) สร้างความร่วมมือในการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
  - (๒) เสริมสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทางวิชาการกับมิตรประเทศ

### ๒.๒.๓ แผนแม่บทฯ ๓ การเกษตร

- (๑) ผลิตภาพการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

### ๒.๒.๔ แผนแม่บทฯ ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- (๑) สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพในทุกระดับให้มีความชำนาญ
- (๓) พัฒนาบุคลากรและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้เกิดอุตสาหกรรมชิ้นส่วน

อากาศยานและอุตสาหกรรมระบบราง

#### ๒.๒.๕ แผนแม่บทฯ ๕ การท่องเที่ยว

- (๑) เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว เพื่อให้มีทักษะและองค์ความรู้ในธุรกิจตลอดห่วงโซ่อุปทานของการท่องเที่ยว
- (๒) ยกระดับคุณภาพของผู้ให้บริการที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย
- (๓) พัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการ และบุคลากรด้านการท่องเที่ยวทุกภาคส่วน ให้มีความพร้อมในการรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

#### ๒.๒.๖ แผนแม่บทฯ ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

- (๑) พัฒนาศักยภาพบุคลากรเฉพาะทางด้านระบบโลจิสติกส์ รวมทั้งสนับสนุน ให้เกิดการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
- (๒) พัฒนาบุคลากรดิจิทัล

#### ๒.๒.๗ แผนแม่บทฯ ๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

- (๑) พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งใน และนอกระบบให้กับเยาวชนยุคใหม่ให้มีทักษะในการประกอบธุรกิจ และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคการศึกษา และสถาบัน วิจัยทั้งในและระหว่างประเทศ ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการร่วมกัน

#### ๒.๒.๘ แผนแม่บทฯ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

- (๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการ ทำวิจัย ต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์
- (๒) จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม ให้เป็นแหล่งสนับสนุน ถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ
- (๓) ยกระดับสถาบันการศึกษาให้เป็นพื้นที่ศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เกี่ยวกับปาล์มและยางพารา
- (๔) ใช้ประโยชน์จากสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเพื่อ ส่งเสริมเศรษฐกิจและการสร้างงานตามศักยภาพ โอกาส และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ชายแดน

#### ๒.๒.๙ แผนแม่บทฯ ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

- (๑) เสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องและ เชื่อถือได้ให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเฝ้าระวังและจัดการความรู้ด้านสุขภาวะที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นทักษะ ทางปัญญาและสังคม

(๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรกับสุขภาพและเอื้อต่อกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม เช่น พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน สถานศึกษา

(๓) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการระบบผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายด้านสุขภาพ

(๔) สร้างองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในประชากรทุกกลุ่ม พัฒนาระบบรับมือปรับตัวต่อสุขภาพที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

#### ๒.๒.๑๐ แผนแม่บทฯ ๑๔ ศักยภาพการกีฬา

(๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยยกระดับหลักสูตรวิชาพลศึกษาทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

(๒) ประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคการศึกษาในพื้นที่ชุมชน การพัฒนาในการร่วมลงทุน ร่วมให้ใช้พื้นที่ หรือร่วมบริหารจัดการพื้นที่ในระดับชุมชนร่วมกัน

(๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ในการพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการ ตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

#### ๒.๒.๑๑ แผนแม่บทฯ ๑๕ การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) บูรณาการประเด็นด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในกระบวนการจัดทำแผนรายสาขาและรายพื้นที่

(๒) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๓) สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ /หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ และนอกระบบ

#### ๒.๒.๑๒ แผนแม่บทฯ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

(๓) สนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ

(๔) สร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ

(๕) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(๖) การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

### ๒.๒.๑๓ แผนแม่บทฯ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

(๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทบทวนความจำเป็นและความเหมาะสมของกฎหมาย ที่มีอยู่ทุกลำดับชั้นของกฎหมาย แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

(๒) มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์ผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านในวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม

(๓) กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและเอกชน อยู่ภายใต้ กรอบของกฎหมาย ที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างทั่วถึง

จากประเด็นเป้าหมาย /แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในข้างต้น จะพบว่าประเด็นต่างๆ ของแผนแม่บทฯ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง และทั้งที่กระทรวง ศึกษาธิการมีส่วนสนับสนุนนั้น จะมีความสอดคล้องกับการมุ่งบรรลุผลสำเร็จต่อผู้รับบริการจาก กระทรวงศึกษาธิการ คือ เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติ ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม มีงานทำและมีอาชีพ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นที่จะต้องกำหนดเป้าหมาย ให้สามารถตอบสนองต่อการบรรลุผลสำเร็จต่อผู้รับบริการดังกล่าว และกำหนดประเด็นปัจจัยที่สำคัญ (Key Success Factors) ให้สามารถมุ่งไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งจะได้แก่ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา การผลิตกำลังคน การวิจัย การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

### ๓. วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

กรอบสำหรับให้การดำเนินการในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการในช่วง ๓ ปีแรก (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เกิดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้ง ๔ ข้อ คือ ๑) ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริม ธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้พิจารณานำเป้าหมายของแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาภายใต้วัตถุประสงค์ฯ ที่มีความสำคัญสำหรับนำมาพิจารณากำหนดเป็นเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๓.๑ ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนงานการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาทุกระดับ ใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและ  
ภูมิใจในชาติ

๓.๑.๓ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ครู บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะ  
ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ  
ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

**๓.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ  
ทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน และแผนงานการปฏิรูปการจัด  
การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมาย  
สำคัญ ได้แก่

๓.๒.๑ เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน  
มีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

๓.๒.๒ เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน  
สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๒.๓ เสริมสร้าง พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ เสริมสร้าง พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ บุคคลพิการ และบุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนา  
อย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๖ โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ  
การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๓.๒.๗ ครู และผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลาง  
ที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ  
ได้อย่างพอเพียง

๓.๒.๘ มีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย  
เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๒.๙ เด็กปฐมวัยสามารถเข้าถึง และได้รับการดูแล / การศึกษาระดับปฐมวัย  
อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั่วถึง เท่าเทียมกัน

๓.๒.๑๐ มีระบบคัดเลือกเด็กปฐมวัย เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**๓.๓ มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** ที่เน้นการสร้าง  
สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ  
ทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน  
เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้  
โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

๓.๓.๑ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ



และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๓.๒ มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย (ปฐมวัย)

๓.๓.๓ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

๓.๓.๔ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

๓.๓.๕ คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๓.๓.๖ วิจัย พัฒนา องค์ความรู้ที่นำไปใช้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทย อย่างยั่งยืน

**๓.๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล** ซึ่งมีแผนงานปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ในภาพรวมของประเทศ โดยใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง แผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

๓.๔.๑ คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๓.๔.๒ ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุล และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

๓.๔.๓ มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

๓.๔.๔ สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา

๓.๔.๕ ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลไปสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

๓.๔.๖ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจ เพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลและส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินงานหรือปฏิบัติการ (Operator)

๓.๔.๗ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่มีบทบาท หน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

๓.๔.๘ มีการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้

ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการของโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๓.๔.๙ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษา และทุกระบบการศึกษา

ทั้งนี้ การบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานในข้างต้น จะแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเร่งด่วน ระยะสั้นหรือภายใน ๓ ปี และระยะกลางถึงระยะยาวหรือภายใน ๕ - ๑๐ ปี และมีประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับความสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลคือ

(๑) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ รวมทั้งกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปร. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(๒) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(๓) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

(๔) สร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะท้องถิ่นห่างไกล

(๕) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาความเป็นครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัยและครูประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นที่ขาดแคลน

(๖) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

#### ๔. ประเด็นสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสำหรับการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในช่วงระยะเวลา ๓ ปีแรก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จะมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน ซึ่งปรากฏตามประเด็นสำคัญ ดังนี้

๔.๑ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการเมือง ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งพรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผย

และตรวจสอบได้ และพัฒนาเป็นสถาบันการเมืองของประชาชน โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ การสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบนความแตกต่างที่หลากหลายทางวัฒนธรรม

**๔.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน** ที่มีเป้าหมายเพื่อให้จัดองค์กรภาครัฐให้เปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกัน มีโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติงานเพื่อประชาชนโดยยึดการดำเนินงานเชิงพื้นที่เป็นหลัก บริหารจัดการและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล สรรหาและรักษาไว้ซึ่งอัตรากำลังคนที่มีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ การปรับปรุงโครงสร้างของ ศธ. ให้มีประสิทธิภาพ โดยกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค ดำเนินการพัฒนาและขยายผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาของ ศธ. เข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**๔.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านกฎหมาย** ที่มีเป้าหมายเพื่อให้มีการปรับปรุงกฎหมาย ให้มีความเป็นธรรม สอดคล้องกับหลักนิติธรรม ทันสมัย สามารถเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ไม่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ และเสนอร่างกฎหมายอย่างเหมาะสม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ การปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**๔.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านกระบวนการยุติธรรม** ที่มีเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินงานทุกขั้นตอนในกระบวนการยุติธรรมมีระยะเวลาที่ชัดเจน มีกลไกช่วยเหลือประชาชนโดยเสมอภาค มีกลไกการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด พัฒนาระบบสอบสวนคดีอาญาที่มีการตรวจสอบและถ่วงดุลระบบนิติวิทยาศาสตร์มีมาตรฐาน และมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งอำนวยความสะดวกยุติธรรม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือประชาชน ผู้ที่ขาดโอกาส ให้สามารถเข้าถึงบริการด้านการศึกษา เช่น ผู้ถูกคุมขังในสถานคุมขัง

**๔.๕ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านเศรษฐกิจ** ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้นของประเทศ และมีการเติบโตที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นระบบมาตรฐานและนวัตกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ และสถาบันทางเศรษฐกิจมีสมรรถนะสูงขึ้น โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ พัฒนามาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมโครงการทวิภาคี ทั้งในส่วนของผู้เรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์

**๔.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** ที่มีเป้าหมายเพื่อรักษาและป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งสร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ บริหารจัดการปัญหามลพิษอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ประชาชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ สถาบันการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการวิจัยและการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ สถานศึกษา ผู้เรียน

มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ Zero waste และการพัฒนาหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ

**๔.๗ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสาธารณสุข** ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ระบบบริการปฐมภูมิ มีความครอบคลุม มีข้อมูลสารสนเทศจัดการการเงินการคลัง การบริการในระบบสุขภาพและสาธารณสุข อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสุขภาพของประเทศมีเอกภาพ และประชาชนไทยมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี บนหลักการสร้างนำซ่อม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ การพัฒนาระบบการศึกษาที่จะช่วยยกระดับ การรู้หนังสือ และทักษะด้านสุขภาพ นำไปสู่การปรับวิธีการสอนและหลักสูตรด้วยกระบวนการส่งเสริม ความรอบรู้สุขภาพตั้งแต่ปฐมวัย ในการพัฒนาทั้งกาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่วัยเรียนการยกระดับปฏิสัมพันธ์ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

**๔.๘ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ** ที่มีเป้าหมาย เพื่อให้เกิดดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบ กับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสถียรภาพของการแสดงออก และการรับรู้ของประชาชน โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ของผู้เรียนและผู้สอนในทุกระดับชั้น และความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

**๔.๙ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสังคม** ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีหลักประกัน ทางรายได้ในวัยเกษียณ และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาส และไม่มีการแบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง ซึ่งมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ ลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างอาชีพและ การมีงานทำ ผู้เรียนมีจิตอาสา มีสำนึกรักชุมชนบ้านเกิด และสามารถนำความรู้มาพัฒนาชุมชนบ้านเกิด ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีกิจกรรมทางสังคม

**๔.๑๐ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านพลังงาน** ที่มีเป้าหมายเพื่อ ปรับปรุงโครงสร้าง การบริหารจัดการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประชาชนด้านพลังงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของประเทศ รวมทั้งบริหารจัดการด้านพลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานตามแผนการจัดหาพลังงานที่ปรับปรุงใหม่ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้เห็นคุณค่าของการประหยัดการใช้ พลังงาน และเห็นความสำคัญของการจัดหาพลังงานทดแทนในรูปแบบเดิม

**๔.๑๑ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ** ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศมีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ และยกระดับ การใช้มาตรการทางวินัย โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียน ในสถานศึกษาทุกระดับ ให้เห็นโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันที่สร้างความเสียหายให้กับประเทศ รวมทั้ง หน่วยงานในสังกัดมีการดำเนินการตามมาตรการควบคุมป้องกันและลงโทษผู้กระทำการทุจริตอย่างเคร่งครัด

## ส่วนที่ ๓ : สภาพการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

### ๑. การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

#### ๑.๑ : ระยะครึ่งแผนฯ

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) : ระยะครึ่งแผนฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ ในช่วงระยะครึ่งแผนฯ คือ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ และเพื่อศึกษาผลสำเร็จ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาฯ ซึ่งได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ๒) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ๔) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ ๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลในช่วงระยะปีที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๒) ในประเด็นสำคัญ ดังนี้

**๑.๑ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ไปสู่การปฏิบัติ** โดยได้มีการถ่ายทอดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงฯ ไปสู่หน่วยงานระดับกรม คือองค์กรหลักและหน่วยงานในกำกับ และหน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่คือ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของกระทรวงและหน่วยงานในสังกัด ซึ่งทุกหน่วยงานในสังกัดจะมีส่วนร่วมรับผิดชอบตัวชี้วัดและเป้าหมาย ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

**๑.๒ การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)** โดยประกอบด้วยเป้าหมายเชิงคุณภาพ จำนวน ๕ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ๒) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ๓) มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ๔) คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๕) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ซึ่งมีผลของการติดตามและผลการประเมินผลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายหลัก ดังนี้

**๑.๒.๑ ผลคะแนนสอบประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ในแต่ละด้าน** (ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑ (PISA 2018) คือ ๔๖๐ คะแนน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผลการประเมินของประเทศไทย นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่าน ๓๙๓ คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD ๔๘๗ คะแนน) คณิตศาสตร์ ๔๑๙ คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD ๔๘๙ คะแนน) และวิทยาศาสตร์ ๔๒๖ คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD ๔๘๙ คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนลดลง

๑๖ คะแนน ส่วนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๓ คะแนน และ ๔ คะแนน ตามลำดับ ซึ่งในการทดสอบทางสถิติถือว่าด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไม่มีการเปลี่ยนแปลง เมื่อเทียบกับรอบการประเมินที่ผ่านมา

**๑.๒.๒ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ** (ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐ ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ คือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีที่ผ่านมา ตามลำดับ )

การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการทดสอบใน ๔ กลุ่มสาระ คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการทดสอบใน ๕ กลุ่มสาระ คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคม วิชาศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ โดยมีผลการทดสอบดังนี้

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๖.๓๔ – ๔๖.๕๘ และคะแนนเฉลี่ยทุกวิชายังต่ำกว่าเป้าหมาย โดยมีเพียงวิชาภาษาอังกฤษที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๑.๗๕ จากปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๗.๕๐ – ๕๕.๗๐ และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในทุกรายวิชา แต่ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒๖.๓๐ – ๔๘.๒๙ และคะแนนเฉลี่ยทุกวิชายังต่ำกว่าเป้าหมาย โดยมีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๑.๙๓ จากปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๙.๔๕ – ๕๔.๔๒ โดยร้อยละของคะแนนเฉลี่ยใน ๓ รายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๑๓ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒๔.๕๓ – ๔๙.๒๕ และคะแนนเฉลี่ยทุกวิชายังต่ำกว่าเป้าหมาย โดยมีเพียงวิชาภาษาอังกฤษที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๐.๕๕ จากปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๐.๕๑ - ๔๗.๓๑ โดยร้อยละของคะแนนเฉลี่ยใน ๔ รายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ คือ วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมี ๒ วิชาที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงกว่าเป้าหมาย คือ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๑๐ และคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๑๙

สำหรับการจัดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังไม่มีผลการดำเนินงาน เนื่องจากจะมีการจัดสอบในเดือนกุมภาพันธ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนั้น จึงยังไม่สามารถสรุปผลการประเมินตัวชี้วัดนี้ของเป้าหมายคุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้นๆ นี้ได้

**๑.๒.๓ ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม** (ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๒ คือ กำหนดค่า X (สร้างเครื่องมือวัด) และ X + ร้อยละ ๒ ของปี ๒๕๖๐ ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ปี ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ในสองระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๔.๗๖ และระดับมัธยมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๑๗

ส่วนระดับอุดมศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๖๗ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๒ จะปรากฏผล ดังนี้

ระดับประถมศึกษา ปี ๒๕๖๐ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๗๔.๘) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเสียสละ รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความพอเพียง และด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ และในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมสูงกว่าปี ๒๕๖๐ ที่ร้อยละ ๑๔.๗๖ โดยมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๘๘.๕๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเสียสละ รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความพอเพียง และด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ

ระดับมัธยมศึกษา ปี ๒๕๖๐ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๗๗.๔) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเสียสละ รองลงมาคือ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความรับผิดชอบ ด้านความพอเพียง ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ และในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรม สูงกว่าปี ๒๕๖๐ ที่ร้อยละ ๔.๑๗ โดยมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๕๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเสียสละ รองลงมา คือ ด้านความอดทน อดกลั้น ด้านความรับผิดชอบ ด้านความพอเพียง ด้านความมีระเบียบวินัย และ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ

ระดับอุดมศึกษา ปี ๒๕๖๐ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๗๗.๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความเสียสละ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความพอเพียง และด้านความมีระเบียบวินัย ตามลำดับ และในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมสูงกว่าปี ๒๕๖๐ ที่ร้อยละ ๐.๖ โดยมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ๗๘.๒๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณธรรม จริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความเสียสละ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความพอเพียง และด้านความมีระเบียบวินัย ตามลำดับ

**๑.๒.๔ ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมือง** (ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๒ คือ กำหนดค่า X (สร้างเครื่องมือวัด) และ  $X +$  ร้อยละ ๒ ของปี ๒๕๖๐ ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมือง ปี ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ในสองระดับการศึกษา คือ ระดับมัธยมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๓๖ และระดับอุดมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๘๑ ส่วนระดับประถมศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๕.๕๖ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

ระดับประถมศึกษา ปี ๒๕๖๐ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๗๗.๔) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รองลงมาคือ ด้านความเคารพผู้อื่น และในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๔๔) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเห็นคุณค่าของผู้อื่น รองลงมาคือ ด้านการมีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น ด้านความเข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม และด้านการยอมรับความแตกต่าง ตามลำดับ

ระดับมัธยมศึกษา ปี ๒๕๖๐ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๗๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รองลงมาคือ ด้านความเคารพผู้อื่น และในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๓๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม รองลงมาคือ ด้านการมีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ ด้านความเข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม ด้านการเห็นคุณค่าของผู้อื่น ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น และด้านการยอมรับความแตกต่าง ตามลำดับ

ระดับอุดมศึกษา ปี ๒๕๖๐ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๗๕) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รองลงมาคือ ด้านความเคารพผู้อื่น และในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๘๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเห็นคุณค่าของผู้อื่น รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น ด้านการยอมรับความแตกต่าง ด้านความเข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม และด้านการมีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ ตามลำดับ

**๑.๒.๕ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ** (ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ ๔๐ ต่อ ๖๐ ๔๒ ต่อ ๕๘ และ ๔๔ ต่อ ๕๖ ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้เรียนเข้าเรียนต่อในระดับ ปวช. ปีที่ ๑ จำนวน ๒๔๑,๕๑๕ คน และผู้เรียนเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๙๕,๒๑๐ คน คิดเป็นสัดส่วน ๓๘ ต่อ ๖๒ ในขณะที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนเข้าเรียนต่อในระดับ ปวช. ปีที่ ๑ จำนวน ๒๔๓,๓๔๔ คน และผู้เรียนเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๗๓,๗๖๒ คน คิดเป็นสัดส่วน ๓๙ ต่อ ๖๑ ทั้งนี้ ผลการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญของผู้เรียน (ปวช.๑ ต่อ ม.๔) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

**๑.๒.๖ ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้** (ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐ ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ คือ ร้อยละ ๘๐ ๘๕ และ ๙๐ ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี ๒๕๖๐ ความพึงพอใจของนายจ้างสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ทำงานให้ ไม่มีการเก็บข้อมูล และความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๔ ในขณะที่ในปี ๒๕๖๑ ความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๓



และความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๗ ทั้งนี้ ในปี ๒๕๖๒ ความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

**๑.๒.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี** (ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐ ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ คือ ร้อยละ ๗๖.๘๐ และ ๘๕ ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี ๒๕๖๐ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๓ และมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๔๐ ในขณะที่ในปี ๒๕๖๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่ได้งานทำ ยังอยู่ระหว่างการประมวลผลข้อมูล และมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๖ ทั้งนี้ ในปี ๒๕๖๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ที่ได้งานทำ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

**๑.๒.๘ ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่ /ตีพิมพ์** (ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐ ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ คือ ร้อยละ ๖๕ ๗๐ และ ๗๕ ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี ๒๕๖๐ มีผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่ /ตีพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ในขณะที่ในปี ๒๕๖๑ มีผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่ /ตีพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากได้มีการดำเนินโครงการที่สำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาบัณฑิตศึกษาและการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยดำเนินโปรแกรมการวิจัยที่ได้ผลผลิตทั้งทางด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร รวมทั้งผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ ทั้งนี้ ในปี ๒๕๖๒ ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่ /ตีพิมพ์ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

**๑.๒.๙ ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น** (ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐ ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ คือ ร้อยละ ๖๕ ๗๐ และ ๗๕ ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี ๒๕๖๐ มีองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ในขณะที่ในปี ๒๕๖๑ มีองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ทั้งนี้ ในปี ๒๕๖๒ องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

**๑.๒.๑๐ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี** (ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐ ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ คือ ๑๐.๒ ปี ๑๐.๕ ปี และ ๑๑ ปี ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี ๒๕๖๐ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อยู่ที่ ๙.๕ ปี ในขณะที่ในปี ๒๕๖๑ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อยู่ที่ ๙.๖ ปี หรือมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้ ในปี ๒๕๖๒ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ยังอยู่ในระหว่างการเก็บ

## รวบรวมข้อมูล

**๑.๒.๑๑ ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป**  
(ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐ ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ คือ ร้อยละ ๕๗ ๖๐ และ ๖๓ ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี ๒๕๖๐ มีกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป เฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๕๔.๙๔ โดยสามารถจำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา วิชาชีพชั้นสูง และอุดมศึกษา อยู่ที่ร้อยละ ๑๖.๘๘ ๑๒.๗๕ ๓.๖๖ ๕.๑๖ และ ๑๖.๔๙ ตามลำดับ ในขณะที่ในปี ๒๕๖๑ มีกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป เฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๕๕.๑๙ โดยสามารถจำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา วิชาชีพชั้นสูง และอุดมศึกษา อยู่ที่ร้อยละ ๑๖.๗๓ ๑๓.๒๐ ๓.๖๕ ๕.๒๗ และ ๑๖.๓๔ ตามลำดับ ทั้งนี้ ในปี ๒๕๖๒ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

**๑.๒.๑๒ ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕ ถึง ๑๗ ปี** (ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ ร้อยละ ๘๓ ๘๖ และ ๘๙ ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๑๕ - ๑๗ ปี) อยู่ที่ร้อยละ ๗๔.๓๖ โดยมีจำนวนนักเรียนอยู่ที่ ๑,๘๐๔,๐๘๑ คน จากจำนวนประชากรช่วงอายุ ๑๕ ถึง ๑๗ ปี จำนวน ๒,๔๒๖,๐๕๖ คน ในขณะที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๑๕ - ๑๗ ปี) อยู่ที่ร้อยละ ๗๕.๓๒ โดยมีจำนวนนักเรียนอยู่ที่ ๑,๗๘๙,๙๓๖ คน จากจำนวนประชากรช่วงอายุ ๑๕ ถึง ๑๗ ปี จำนวน ๒,๓๗๖,๓๕๓ คน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

**๑.๒.๑๓ สัดส่วนของผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน** (ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ ๗๔ ต่อ ๒๖ ๗๓ ต่อ ๒๗ และ ๗๒ ต่อ ๒๘ ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐ จำนวน ๙,๘๓๙,๐๒๗ คน และมีผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของเอกชน จำนวน ๒,๖๕๑,๔๔๗ คน คิดเป็นสัดส่วน ๗๙ ต่อ ๒๑ ในขณะที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐ จำนวน ๙,๒๙๑,๔๙๙ คน และมีผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของเอกชน จำนวน ๒,๔๕๙,๘๕๒ คน ซึ่งคิดเป็นสัดส่วน ๗๙ ต่อ ๒๑ เช่นกัน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

**๑.๒.๑๔ จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด /พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา** (ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐ ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ คือ ๓,๐๔๒ องค์กร /หน่วยงาน ๓,๒๐๐ องค์กร /หน่วยงาน และ ๓,๔๐๐ องค์กร /หน่วยงาน ตามลำดับ)

สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี ๒๕๖๐ มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด /พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา จำนวน ๓,๐๔๒ องค์กร /หน่วยงาน ในขณะที่ในปี ๒๕๖๑ มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด /พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา จำนวน ๓,๓๒๑ องค์กร /หน่วยงาน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

จากการติดตามและประเมินตัวชี้วัดจำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด ตามเป้าหมายหลักเชิงคุณภาพ

ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ในช่วงต้น โดยส่วนใหญ่ จะยังไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากในปีสุดท้ายของระยะครึ่งแผนฯ คือปี ๒๕๖๒ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บ รวบรวมข้อมูล แต่หากนำผลตัวชี้วัดในปี ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑ มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ระบุไว้ จะพบว่าในด้านคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะต่ำกว่าค่าเป้าหมายฯ เป็นส่วนใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นผลคะแนนการสอบ PISA หรือผลการทดสอบ O - Net ที่สำคัญคือ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน ยังไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายฯ

ในเป้าหมายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความสามารถในการแข่งขัน ในเชิงปริมาณที่ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของประเทศ แต่ในเชิงคุณภาพมีแนวโน้มที่ผู้ประกอบการจะมีความพึงพอใจต่อทักษะและสมรรถนะของผู้จบการศึกษาเพิ่มขึ้น สำหรับในด้านการมีองค์ความรู้ นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศ มีผลการดำเนินงานที่ดี และมีแนวโน้มที่จะบรรลุตามค่าเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม การมีผลการดำเนินงานที่ดีนั้น อาจเกิดจากจุดแข็งที่กระทรวงศึกษาธิการได้เคยมีสถาบันอุดมศึกษาในทุกพื้นที่ ซึ่งมีการวิจัยโดยตรงในด้านการวิจัย

สำหรับเป้าหมายคนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยังไม่สามารถ ประเมินผลได้ แต่มีแนวโน้มที่จะยังไม่สามารถบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ทั้งในส่วนของตัวชี้วัด จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ตัวชี้วัดกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษา และตัวชี้วัดนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน และสุดท้ายในเป้าหมายระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน ยังไม่สามารถประเมินผลได้เนื่องจากปี ๒๕๖๒ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลเช่นกัน แต่พบว่า ตัวชี้วัดสัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนที่ต้องการให้เพิ่มขึ้นในแต่ละปี ยังมีแนวโน้มไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ อาจเกิดจากการที่ยังไม่สามารถนำกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงานภายใต้ ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ มาใช้ในการกำหนดแผนงาน / โครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม ในตัวชี้วัดภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริม การศึกษา จะมีแนวโน้มที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ซึ่งอาจจะเกิดจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีหน่วยงาน ที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของกระทรวงฯ ในระดับพื้นที่ คือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นจุดประสานงาน การขับเคลื่อนงานในด้านการศึกษากับทุกภาคส่วนในพื้นที่

## ๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกระทรวงศึกษาธิการ

จากผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) : ระยะครึ่งแผนฯ และสรุปกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษา ที่สำคัญคือ การพิจารณาเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกรอบสำหรับการ ดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จึงสามารถ นำมาใช้สรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT) ของกระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

### ๒.๑ จุดแข็ง (Strength : S)

๒.๑.๑ มีสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดกระทรวงฯ กระจายอยู่ใน เกือบทุกพื้นที่ทั่วประเทศ เพื่อให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๒ มีหน่วยงานทางการศึกษาระดับภูมิภาคและจังหวัด ในสังกัดกระทรวงฯ ที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา รวมทั้งเป็นกลไกในการประสานงานการจัดการศึกษาให้เกิดความคล่องตัวและสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่

๒.๑.๓ มีอัตรากำลังข้าราชการครูเพียงพอ เพื่อทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๔ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น จากการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒.๑.๕ งบประมาณในภาพรวมของกระทรวงฯ ยังได้รับการสนับสนุนจำนวนที่สูงมากในแต่ละปี โดยส่วนใหญ่จะเป็นงบประมาณค่าตอบแทนของบุคลากร

๒.๑.๖ มีการเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

## ๒.๒ จุดอ่อน (Weakness : W)

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (คะแนน O - Net) ในภาพรวมอยู่ในระดับที่ต่ำ

๒.๒.๒ ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ (PISA) ยังอยู่ในระดับที่ต่ำมาก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยมาตรฐาน

๒.๒.๓ โครงสร้างของกระทรวงฯ ในรูปแบบองค์กรหลัก ยังมีการบริหารงานแบบแยกส่วน ขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในภาพรวม

๒.๒.๔ ยังมีการรวมอำนาจและสั่งการจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาค่อนข้างมาก มีกระบวนการบังคับบัญชาหลายชั้น ส่งผลให้สถานศึกษาขาดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทความแตกต่างของพื้นที่

๒.๒.๕ ขาดฐานข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนในภาพรวมของกระทรวงฯ และขาดระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ในการนำฐานข้อมูลไปใช้และบูรณาการเข้ากับฐานข้อมูลของหน่วยงานอื่น ในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๒.๒.๖ การประเมินผลคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินที่เน้นเอกสาร ยังไม่สามารถเป็นเชิงประจักษ์ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

๒.๒.๗ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ ยังเน้นเนื้อหาและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒.๘ ผู้เรียนยังไม่สามารถเข้าเรียนได้ครบทุกคน และยังมีปัญหาออกกลางคัน

๒.๒.๙ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

๒.๒.๑๐ มีความแตกต่างในเชิงคุณภาพของแต่ละโรงเรียน ทั้งปัจจัยเรื่องขนาด ที่ตั้งในเมือง/นอกเมือง ผู้บริหาร และทรัพยากรทางการศึกษา

๒.๒.๑๑ การพัฒนาครูผู้สอน ส่วนใหญ่ยังเป็นรูปแบบการฝึกอบรมเป็นรายบุคคล ซึ่งไม่สามารถทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันเอง ในการเพิ่มทักษะและเทคนิคการสอนที่ดี

๒.๒.๑๒ การจัดสรรอัตรากำลังครูในสาขาการสอนต่างๆ ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่ห่างไกลยังไม่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการขาดครูที่มีคุณภาพในสาขาการสอนที่ขาดแคลน

ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน

๒.๒.๑๓ การจัดสรรงบประมาณของกระทรวงฯ ยังมีสัดส่วนของรายจ่ายประจำที่มากกว่ารายจ่ายลงทุน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการลงทุนพัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๑๔ การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ระดับภูมิภาคของกระทรวงฯ ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างแท้จริง

### ๒.๓ โอกาส (Opportunity : O)

๒.๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ที่ระบุแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้กำหนดเป็นเป้าหมายในภาพรวมของกระทรวงฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินการได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๓.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ที่เน้นประเด็นการสร้างควมสามัคคี สำนึกความจงรักภักดี การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และการแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ตลอดจนการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต

๒.๓.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการต่างประเทศ ที่มีประเด็นการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทางวิชาการกับมิตรประเทศ จะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ เพื่อการสื่อสารอย่างเข้มข้น รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กร /หน่วยงานด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ

๒.๓.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ที่ปรากฏประเด็นการพัฒนาผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาบุคลากรและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมระบบราง จะส่งผลต่อการกำหนดมาตรฐานหลักสูตรตามระดับช่วงชั้น และมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรม

๒.๓.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการท่องเที่ยว ซึ่งมีประเด็นการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ให้มีทักษะและองค์ความรู้ในธุรกิจตลอดห่วงโซ่อุปทานของการท่องเที่ยว จะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในพื้นที่ท่องเที่ยว สามารถเป็นผู้ให้บริการที่มีความเชี่ยวชาญในภาคการบริการ

๒.๓.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ที่เน้นประเด็นการพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งในและนอกระบบให้กับเยาวชนยุคใหม่ ให้มีทักษะในการประกอบธุรกิจและทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จะส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

๒.๓.๗ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านเขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่ปรากฏประเด็นการยกระดับสถาบันการศึกษาให้เป็นพื้นที่ศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมสำหรับการทำวิจัย จะส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกอบรม เพื่อสร้างความพร้อมผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีองค์ความรู้ ทักษะเพื่อการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม

## พหุวิทยาการ และการบริการ

๒.๓.๘ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี และด้านศักยภาพการกีฬา ที่มีประเด็นการสร้างองค์ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาพที่ถูกต้องให้แก่ประชาชน รวมทั้งส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลให้มีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการออกกำลังกายของผู้เรียน

๒.๓.๙ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเติบโตอย่างยั่งยืน ที่เน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ /หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในและนอกระบบ จะส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

๒.๓.๑๐ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์จากสารสนเทศจำนวนมากที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ต

๒.๓.๑๑ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรผู้สูงอายุของประเทศ ซึ่งผู้สูงอายุจำนวนมากที่มีศักยภาพ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ภูมิภาคได้

๒.๓.๑๒ มาตรฐานการศึกษาชาติ ที่กำหนดเป้าหมายของประเทศเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ส่งผลให้กระทรวงฯ สามารถนำไปใช้กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำที่จำเป็น และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวก รวมทั้งสามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๓.๑๓ ครอบคลุมวิถีวิชาชีพ ที่กำหนดระดับคุณวุฒิที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ จะส่งผลให้กระทรวงฯ สามารถเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบเทียบโอนประสบการณ์ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชน

๒.๓.๑๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่กำหนดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้กำหนดเป็นพันธกิจของกระทรวงฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินการในภาพรวมได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## ๒.๔ อุปสรรค (Threat : T)

๒.๔.๑ อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนเด็กนักเรียน ที่เป็นปัจจัยตัวป้อนเข้าสู่สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงฯ ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนที่ลดลงมาก หรือไม่มีผู้เรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่

๒.๔.๒ การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ง่ายและรวดเร็วของเด็กนักเรียน จะทำให้เด็กนักเรียนขาดสมาธิในการเรียน และมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสังคม ตลอดจนมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งส่งผลให้กระทรวงฯ ไม่สามารถสร้างผลลัพธ์ให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามเป้าหมาย

๒.๔.๓ ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเข้าเรียนต่อในสายสามัญศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ซึ่งตรงข้ามกับทิศทางของการพัฒนาประเทศ ทำให้การผลิตกำลังคนในสายอาชีวศึกษา

ของกระทรวงฯ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๔.๔ การย้ายถิ่นที่อยู่หรือเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครอง ทำให้เด็กนักเรียนบางส่วนต้องย้ายติดตาม จึงต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เกิดความสูญเสียในด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษาของกระทรวงฯ

๒.๔.๕ สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลต่อการใช้งบประมาณของกระทรวงฯ สำหรับการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาในระดับพื้นที่ เป็นจำนวนมาก เมื่อเทียบกับพื้นที่อื่น ๆ

เมื่อพิจารณาประเด็นต่าง ๆ จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงต้น จะพบว่า การวางกรอบทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการระยะ ๓ ปีข้างหน้า ควรจะให้น้ำหนักในการกำหนด ยุทธศาสตร์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือ จุดอ่อน กับสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวกคือ โอกาส ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์จากโอกาสเพื่อมาลดจุดอ่อน (W-O Strategy) โดยเน้นไปที่ การวางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงฯ ให้เกิดความคล่องตัวร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติได้ในอนาคต

## ส่วนที่ ๔ : ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

### สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ จำนวน ๒๓ ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง ๑๑ ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสภาพของกระทรวงศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ที่จะมีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง ๓ ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อมสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง ๕ ปีต่อไป (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต/ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ๑. เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน

## ๒. วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูป การศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ดี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ



### ๓. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร  
เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

### ๔. ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๕. ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

#### ๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

##### ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

#### ๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

#### ๕.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

##### ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้าน

พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

#### ๕.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

##### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

#### ๕.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

##### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

#### ๕.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

##### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

## ส่วนที่ ๕ : การนำยุทธศาสตร์กระทรวงฯ สู่การปฏิบัติ

### ๑. กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

การนำยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ลงสู่แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ แผนงานของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและในระดับพื้นที่ภูมิภาค / จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์กระทรวงฯ

โดยผ่านกลไกที่สำคัญคือ การจัดทำแผน การจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่างๆ รวมทั้งการสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

**๑.๑ กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ (ป.ย.ป. ศธ.)** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ และกำกับ ติดตามการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ โดยกลุ่มขับเคลื่อนฯ ควรให้ความสำคัญกับการนำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนการปฏิรูปประเทศ ให้บรรลุตามเป้าหมาย

**๑.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนการศึกษาในระดับจังหวัด

**๑.๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

**๑.๔ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ** โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์กระทรวงฯ สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

**๑.๕ แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระดับกรม /หน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการส่วนกลาง** โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์กระทรวงฯ สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการระดับกรม ซึ่งควรเน้นการวิเคราะห์กำหนดแผนงาน /โครงการที่มีความสำคัญสูงภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อนำไปสู่การขอจัดตั้งงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงฯ

## ๒. กลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โดยผ่านกลไกกลุ่มขับเคลื่อนฯ และคณะกรรมการฯ แผนปฏิบัติราชการ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและในระดับพื้นที่ภูมิภาคและจังหวัด สามารถสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้ไปสู่เป้าหมายและบรรลุวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการในปี ๒๕๖๕ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องอาจจะพิจารณานำกลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ มาใช้สำหรับการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

## ๒.๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

- ๑) พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- ๒) พัฒนาและให้การรับรองหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ
- ๓) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นของการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ โดยเฉพาะหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนวัยกำลังแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่
- ๔) นำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาใช้เป็นเป้าหมายและ กรอบสำหรับการจัดการศึกษา ของโรงเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
- ๕) จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมืงานทำ
- ๖) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครู ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน
- ๗) ออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และเพิ่มระดับด้วยการเรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง
- ๘) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมโครงการด้วยแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และภูมิสังคม บูรณาการร่วมกับการส่งเสริมการนำคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมาสู่ผู้เรียน (STAR STEMS)
- ๙) นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างเข้มข้น ตลอดจน พัฒนา /ปรับปรุงให้ค่ายลูกเสือเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๑๐) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ในการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๑๒) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการเลือกรับ /การส่งต่อ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้อง
- ๑๓) จัดทำแผนขับเคลื่อน /ขยายผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ตามกฎหมายว่าด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๑๔) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การขจัดความขัดแย้ง และกิจกรรมสันติศึกษา รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้เยาวชน ประชาชนสามารถ ประกอบอาชีพ มืงานทำในพื้นที่ชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๑๕) ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๑๖) พัฒนาระบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของมาตรฐาน การศึกษาของชาติ

## ๒.๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) พัฒนาการให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นพหุปัญญาที่หลากหลาย การกระตุ้นความคิดและจินตนาการของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนการเพิ่มความสามารถด้านภาษาและด้านดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) จัดทำแผนเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ให้ครูสามารถปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร โดยใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาไปใช้สนับสนุนในการขับเคลื่อนแผนฯ

๓) พัฒนาระบบวนการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔) ประสานงานกับสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู เพื่อร่วมวางแผนการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการของการจัดการเรียนรู้ในทุกกระดับ /ทุกประเภทการศึกษา

๕) ปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล และจัดทำแผนการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับครูอนุบาล (ปฐมวัย) และครูอาชีวศึกษา

๖) ทบทวนและปรับปรุงระบบการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และพื้นที่ทุรกันดาร

๗) กำหนดให้สถาบันที่มีหน้าที่ในการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรบทบาทการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘) สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้แก่ครู เช่น ลดภารกิจอื่นๆ ในโรงเรียนที่ไม่ใช่ภารกิจด้านการสอน แก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นระบบ ปรับปรุง/สร้างบ้านพักครูในพื้นที่ที่ห่างไกล

## ๒.๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑) ขยายการศึกษายาวิชาชีพอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ และส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดทำแผนเพิ่มการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอกับความต้องการในสาขาเป้าหมายที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านอุตสาหกรรม ด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓) ผลิตกำลังคนในภาคการบริการ โดยพิจารณาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับแนวโน้มทิศทางการท่องเที่ยวของประเทศไทย

๔) เร่งขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเชื่อมโยงภาคการศึกษากับการปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ และพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูง

๕) วางรากฐานทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง (SMEs และ Start up)

๖) สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ช่วยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ แก่ประเทศ โดยจัดหาโอกาสทำงาน /ฝึกปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายองค์กรสำคัญต่างๆ

๗) ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างนวัตกรรมเชิงเศรษฐกิจ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการพัฒนางานวิจัยเชิงพาณิชย์ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานอื่น

๘) ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเชิงสังคม โดยเน้นงานวิจัยที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ระดับภาคภูมิศาสตร์

๙) ขยายผลการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำระบบเทียบโอนความรู้และทักษะของผู้เรียนจากงานสายอาชีพในสถานประกอบการ รวมทั้งจัดทำระบบใบรับรองสำหรับแรงงานที่ระบุเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานและการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและระดับฝีมือแรงงาน

๑๐) เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น EEC SEC SEZ

#### ๒.๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑) ทบทวนหลักเกณฑ์ อัตราเงินและวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับสภาพฐานะที่แท้จริงของผู้เรียน

๒) นำกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา โดยเน้นกลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กวัยเรียนที่พลาดโอกาสจากการเข้าศึกษาในระบบปกติ และครูที่สอนเด็กด้อยโอกาส

๓) จัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเน้นกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งค้นหาวิธีการจัดเตรียมความพร้อมให้เด็กที่มีปัญหาในด้านการสื่อสารทางภาษา

๔) พัฒนาการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐาน โดยเน้นกลุ่มเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาปกติ กลุ่มเด็กในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม และกลุ่มวัยกำลังแรงงาน

๕) ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ชุมชน ท้องถิ่น โดยเน้นกลุ่มผู้สูงอายุ

๖) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล

๗) พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e - Library) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

๘) ปรับปรุงกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้ทั่วถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งรณรงค์ให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การฝึกฝนตนเองเพื่อมีงานทำ โดยเฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ

#### ๒.๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑) เพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการเรียนการสอน เพื่อสร้างความคุ้นเคยและยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน สำหรับเป็นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ

๒) จัดหาและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยให้แก่ทุกสถานศึกษา

๓) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔) ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล

๕) จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้องการครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของส่วนราชการ/หน่วยงานอื่น ๆ

๖) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานแก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV

๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เชิงลึกผ่านบทเรียนที่หลากหลาย (Massive Open Online Course : MOOCs) รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับค้นหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

## ๒.๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑) ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้มีเอกภาพและเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการในภาพรวม เพื่อให้สามารถดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

๒) ทบทวน /ปรับปรุงกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

๓) สนับสนุนให้ภาคเอกชนจัดการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะระดับอนุบาลและโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ ปรับปรุงระเบียบการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของการลงทุน รวมทั้งทบทวนการกำหนดเพดานการจัดเก็บค่าธรรมเนียมที่เหมาะสม

๔) ขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานให้สาธารณชนได้รับทราบถึงผลสัมฤทธิ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ให้เกิดความร่วมมือ /เครือข่ายมากยิ่งขึ้น

๕) กำหนดหลักเกณฑ์และกลไกการจัดสรรงบประมาณ อัตราค่าสิ่งปลูกสร้าง อาคารสถานที่ และทรัพยากรทางการศึกษา ไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานในพื้นที่ (School Mapping / Education Mapping) โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน ตามสภาพความต้องการจำเป็นที่แท้จริง

๖) สร้างกลไกการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ระดับภาคภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน ให้มีประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล เพื่อนำการศึกษาไปสู่การสนับสนุนการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจและด้านความมั่นคง

๗) ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งในรูปแบบอนุบาลศึกษา ชั้นเด็กเล็ก ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมแต่ละท้องถิ่น โดยร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ (บ้าน โรงเรียน และชุมชน)

๘) ปรับปรุงเกณฑ์การรับนักเรียนต่อที่เหมาะสม โดยให้มีพื้นที่บริการการศึกษา และสถานศึกษาที่รับผิดชอบในแต่ละพื้นที่ จากระดับอนุบาลต่อประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย /อาชีวศึกษา ตามลำดับ

## ส่วนที่ ๖ : การประเมินแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ

ความสำเร็จในการดำเนินงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จำเป็นต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายหลักที่ระบุไว้ในแผนยุทธศาสตร์ฯ และควรมีการกำหนดหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพหลักรับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนยุทธศาสตร์ฯ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีดังนี้

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย		หน่วยงาน เจ้าภาพหลัก
		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
๑	คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O - Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๒	สทศ.
		ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	ร้อยละ ๕๐	สพฐ.
๒	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการ ประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบ วิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕	คส.
๓	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็ว ไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps	ร้อยละ ๙๕	สพฐ.
๔	ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับ โอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	๑๒ ปี	สทศ.
		ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียน คนพิการ ได้รับบริการทางการศึกษา	ร้อยละ ๙๕	สพฐ.
๕	ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อ การศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข	จำนวนหลักเกณฑ์การคำนวณสัดส่วน การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลาย ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ จังหวัด	๗๗ ฉบับ	สป.
๖	ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับ	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับกิจกรรม เสริมทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่	ร้อยละ ๕๐	กศน.



ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย		หน่วยงาน เจ้าภาพหลัก
		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	สภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค	ชุมชน หรือจังหวัด หรือภาค		
๗	กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (ระดับคุณวุฒิ ระดับที่ ๓)	ร้อยละ ๕๐	สอศ.
๘	ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียม ความพร้อมในด้านสุขภาพและ โภชนาการ ร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของเด็กระดับชั้นอนุบาล มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	สป.
๙	มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการ พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดและภาค	ร้อยละขององค์ความรู้และ สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชุมชนท้องถิ่น หรือจังหวัด หรือภาค	ร้อยละ ๘๐	สป.
๑๐	ระบบบริหารจัดการการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับ การปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน	จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารราชการและการแบ่งส่วน ราชการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เอื้อต่อการให้ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	๒ ฉบับ	สป.
		ระดับความสำเร็จของการจัดทำ ระบบฐานข้อมูลการบริหารจัดการ การศึกษา ที่เชื่อมโยงกับระบบ ฐานข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ ในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับ ๕	สป.

อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการป้องกันการเกิดความคาดเคลื่อนในการจัดเก็บข้อมูล หน่วยงาน  
เจ้าภาพหลักจำเป็นต้องมีการกำหนดค่านิยามที่ชัดเจนของตัวชี้วัดแต่ละตัว รวมทั้งการประเมินผล

ที่ถูกต้อง นอกจากนี้ ควรให้มีการทบทวนตัวชี้วัดที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริงในการดำเนินงาน และหลังจากที่หน่วยงานเจ้าภาพหลักได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล / สถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัด และนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในข้างต้นแล้ว ในภาพรวม กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการรวบรวมและจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินฯ และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารระดับสูงที่สำคัญคือ ผลการประเมินฯ จะเป็นฐานที่นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการฉบับใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

ภาคผนวก

**ตารางสรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย /แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแต่ละฉบับ**

ยุทธศาสตร์ ศธ. แผนแม่บทฯ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คน ทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๑. ความมั่นคง	△	△				△
๒. การต่างประเทศ			△	△		△
๓. การเกษตร	△		△			
๔. อุตสาหกรรมและ บริการแห่งอนาคต	△		△			△
๕. การท่องเที่ยว	△		△			
๖. พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ						
๗. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล	△		△		△	
๘. ผู้ประกอบการและ วิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่	△		△		△	△
๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ	△		△			△
๑๐. การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม	●				△	△
๑๑. ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	●	●	●	●	●	●
๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●
๑๓. การเสริมสร้างให้ คนไทยมีสุขภาวะที่ดี	△		△			
๑๔. ศักยภาพการกีฬา	△	△		△		△
๑๕. พลังทางสังคม				△		●
๑๖. เศรษฐกิจฐานราก						
๑๗. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม				●		△
๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน	△					
๑๙. การบริหารจัดการน้ำ ทั้งระบบ						
๒๐. การบริการประชาชน และประสิทธิภาพ ภาครัฐ		△			●	●
๒๑. การต่อต้านทุจริต และประพฤติมิชอบ	△		△			△
๒๒. กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม						△
๒๓. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	△		●	△	△	△

**หมายเหตุ**

● ตอบสนองโดยตรง

△ มีส่วนสนับสนุน

ตารางสรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ  
ที่มีส่วนสนับสนุนต่อเป้าหมายของแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๑ ด้าน

ยุทธศาสตร์ ศธ. แผนการ ปฏิรูปประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คน ทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๑. ด้านการเมือง	△					
๒. ด้านการบริหาร ราชการแผ่นดิน					△	△
๓. ด้านกฎหมาย				△		△
๔. ด้านยุติธรรม				△		△
๕. ด้านเศรษฐกิจ	△	△	△		△	
๖. ด้านทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	△					
๗. ด้านสาธารณสุข	△					
๘. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ					△	
๙. ด้านสังคม				△		
๑๐. ด้านพลังงาน	△					
๑๑. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ	△					△

หมายเหตุ

△ มีส่วนสนับสนุน

## อักษรย่อส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

### องค์กรหลัก

- |   |        |
|---|--------|
| ๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                        | สป.    |
| - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | กศน.   |
| - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา   | ก.ค.ศ. |
| - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน               | สช.    |
| ๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา                         | สกศ.   |
| ๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                | สพฐ.   |
| ๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                      | สอศ.   |

### หน่วยงานในกำกับ

- |  |       |
|--|-------|
| ๕. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  | คส.   |
| ๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา | สกสค. |
| ๗. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                 | สสวท. |
| ๘. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ   | สลช.  |
| ๙. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  | มวส.  |
| ๑๐. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)                              | สทศ.  |
| ๑๑. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)               | สมศ.  |



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ สป ๗๐๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

สืบเนื่องจากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๓๘ เมษายน ๒๕๖๒ เพื่อบังคับใช้ให้ทุกส่วนราชการนำไปปฏิบัติ ในแต่ละระยะช่วงเวลา ๒๐ ปี ได้แก่ ระยะแรก ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ระยะสอง ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ระยะสาม ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕ และระยะสี่ ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐ ซึ่งจะต้องนำแผนแม่บท มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายและวางยุทธศาสตร์ของกระทรวงให้สอดคล้องและเหมาะสม ประกอบกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป โดยหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการทบทวนพันธกิจให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นสมควรให้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำหรับรองรับเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- |  |                 |
|--|-----------------|
| ๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับมิตชอบ)   | ที่ปรึกษา       |
| ๒. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์<br>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา<br>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือผู้แทน                     | คณะทำงาน        |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน | คณะทำงาน        |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือผู้แทน             | คณะทำงาน        |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน<br>สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือผู้แทน            | คณะทำงาน        |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการ<br>สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้แทน  | คณะทำงาน        |

/๘. ผู้อำนวยการ ...

- |   |          |
|---|----------|
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน<br>สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ<br>และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผู้แทน                                 | คณะทำงาน |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์<br>สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา หรือผู้แทน   | คณะทำงาน |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์<br>สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ<br>และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้แทน | คณะทำงาน |
| ๑๑. ผู้แทนสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   | คณะทำงาน |
| ๑๒. ผู้แทนสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ  | คณะทำงาน |
| ๑๓. ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปทุมธานี  | คณะทำงาน |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ นครศรีธรรมราช   | คณะทำงาน |
| ๑๕. ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  | คณะทำงาน |
| ๑๖. ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง  | คณะทำงาน |
| ๑๗. ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  | คณะทำงาน |
| ๑๘. ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล   | คณะทำงาน |
| ๑๙. ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ   | คณะทำงาน |
| ๒๐. ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา   | คณะทำงาน |
| ๒๑. นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง              | คณะทำงาน |
| ๒๒. นายวิวัฒน์ชัย จันทร์วิบูล<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง            | คณะทำงาน |
| ๒๓. นายสุรชัย คุ้มสมบัติ<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง                 | คณะทำงาน |
| ๒๔. นางปญญาพิชชาณันท์ ใจสถาน<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง             | คณะทำงาน |
| ๒๕. นางประภัทธร เหลืองประเสริฐ<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง           | คณะทำงาน |
| ๒๖. นางสาววราลักษณ์ ดุรงกาญจน์<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง           | คณะทำงาน |



๒๗. นายสรินทร์ ศรีสมพันธุ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๒๘. นางเจนจิรา ชัชศฤงคารสกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวไอลี่รุ่ง กลั่นคันธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๓๐. นางสุธีรา ไชยดา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๓๑. นางเบญจมาศ ฉลาดกาญจน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวปณิดา พลเทิม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวธนาทิพย์ ชมเชยวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวมนตรีธิดา พอลเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๓๕. นายสิทธิพร วรรณวงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวกัญชিকা สหายมิตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๓๗. นายฉัตรพงษ์ ตั้งเสวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวจิรดา จันทรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน

/๓๙. นางวิจิตา ...

๓๙. นางวิจิตา สมบูรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๔๐. นายณัฐกิตติ กิตติธำรงกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๔๑. นางสาวกฤษศราภรณ์ ศรีสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๔๒. นางสาววันรัชต์ ประสิทธิเกตุ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง	คณะทำงาน และเลขานุการร่วม

ให้คณะทำงานฯ มีหน้าที่

๑. จัดทำกรอบหลักการของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
๒. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สำหรับจัดทำสาระสำคัญและรูปแบบของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ตามกรอบในข้อ ๑
๓. นำเสนอกรอบหลักการ สาระสำคัญ และรูปแบบของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ต่อคณะทำงานขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ (ทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ)
๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ