

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

โครงการฯ และคำสั่งแต่งตั้ง

โครงการ : ศึกษาแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้น/ยุทธศาสตร์ที่ 1 ศธ. : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

จุดเน้น/ยุทธศาสตร์ที่ 3 ศธ. : การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ศธ. 15 : การส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 6 ว่าด้วยแนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 76 กล่าวไว้ว่ารัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมี ประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยในการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้ระบุว่า ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ซึ่งในยุคปัจจุบันนี้ การที่ผู้บริหารจะพัฒนาองค์การให้สามารถปรับตัวให้ดำรงอยู่ในบริบท และความท้าทายของโลกาภิวัตน์ จะไม่ใช่แค่การปรับใช้เครื่องมือหรือเทคนิคการว่าด้วยการบริหารจัดการสมัยใหม่เท่านั้น แต่จะต้องมีแบบอย่างในการมองโลกที่เปลี่ยนไปจากวิธีการมองโลกแบบเดิม หรือที่เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าการเปลี่ยนย้ายกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) ให้บริการประชาชนอย่างมีความรับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งนี้เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกัน

ประเทศไทยมีโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน เป็น 3 ระดับ คือ การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ซึ่งรัฐบาลปัจจุบันได้กำหนดนโยบายปฏิรูประบบราชการ โดยนำแนวคิดการบริหารงานแบบบูรณาการมาใช้กับราชการบริหารส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อดึงการให้ระบบราชการ มีศักยภาพที่สูงขึ้นในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของประชาชน สำหรับในส่วนของการบริหารจัดการศึกษาการปฏิรูปการศึกษา มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข ซึ่งการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังบทบัญญัติ ในมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2546 โดยเหตุผลที่เป็นการจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการให้ชัดเจนเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานซ้ำซ้อนทับกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวงและจำเป็นที่จะต้องจัดระบบบริหารราชการ ในระดับต่างๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนด ประกอบกับสมควรมีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจ

หน้าที่และการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทนให้ชัดเจนเพื่อไม่ให้เป็นการอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในกำกับควบคุมดูแลการปฏิบัติราชการแต่ละระดับให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงานตลอดทั้งระบบบริหารงานบุคคลที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่น ๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานภายใต้ระเบียบบริหารราชการและการจัดระเบียบบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ นับตั้งแต่ พ.ศ.2546 เป็นต้นมา จะเห็นได้ว่าการกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการทั้ง 5 กรม (องค์กรหลัก) ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพของนโยบายแต่หลากหลายในการปฏิบัตินั้น ในทางปฏิบัติได้ส่งผลให้เกิดการบริหารงานแบบแยกส่วน ขาดการประสานระหว่างองค์กรหลัก เป็นการปฏิบัติงานในลักษณะต่างคนต่างปฏิบัติ ต่างความรับผิดชอบและต่าง ผู้บังคับบัญชา การประสานเชื่อมโยงภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ และการบูรณาการและประสานราชการในภาพรวมที่ต้องเชื่อมโยงกับกระทรวงหรือส่วนราชการอื่นทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคตามระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น) ยังมีปัญหาค่อนข้างมาก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารราชการของกระทรวง ซึ่งที่ผ่านมาแม้ว่าจะมีการพยายามปรับปรุงโครงสร้างการบริหารหลายครั้ง แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จ ทำให้ยังคงมีการปฏิบัติราชการตามโครงสร้างการบริหารที่ไม่แตกต่างจากรูปแบบเดิม ทำให้การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ การกำกับการทำงานของส่วนราชการในกระทรวงและประสานการปฏิบัติงานของส่วนราชการในกระทรวงขาดเอกภาพและไม่มี ความสอดคล้องกัน ส่งผลต่ออุปสรรคในการเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามแผนงานของกระทรวง ตลอดจนส่งผลกระทบต่อการประสานกิจกรรมและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของส่วนราชการต่างๆ ในกระทรวงไม่เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับพื้นที่เกิดความไม่เป็นเอกภาพเพราะทุกหน่วยงานต่างรายงานตรงต่อคนสังกัดของตนเอง ไม่มีผู้แทนของกระทรวงที่แท้จริงในการดำเนินงานร่วมกับส่วนราชการอื่นในจังหวัด อีกทั้งการจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา ได้ออกแบบให้การบริหารและการจัดการศึกษาเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้ทำภารกิจที่ครอบคลุมทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เป็นเขตพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการอย่างแท้จริง รวมทั้งการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ยังไม่เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจที่แท้จริง เป็นลักษณะของการมอบอำนาจในทางปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจในการบริหารงานบุคคลอย่างอิสระจากกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจมากกว่าคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เพราะสามารถให้ข้อเสนอแนะในเรื่องการบริหารงานบุคคลได้และการแทรกแซงทางการเมือง มีปัญหาเรื่องความเป็นธรรมและความโปร่งใส ซึ่งปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนโดยหลีกเลี่ยงไม่ได้นั่นเอง ซึ่งจากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปปัญหาอุปสรรคหลักที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ คือ การบริหารงานแบบแยกส่วน ขาดการบูรณาการ และไม่สอดคล้องกับระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน โครงสร้างที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไม่สามารถบริหารงานเชิงพื้นที่ในลักษณะที่เป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่เป็นภารกิจร่วมกันได้ เขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงอย่างแท้จริง การบริหารงานบุคคลในระดับพื้นที่มีการแทรกแซงทางการเมือง มีปัญหาเรื่องความเป็นธรรมและความโปร่งใส และการเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นเครือข่ายพันธมิตรในการทำงานร่วมกันยังมีค่อนข้างน้อย

ปัจจุบันสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วน ภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและ

การพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้น โดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนใหญ่ภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการ และรองรับการปฏิรูปการศึกษาค้นเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

จากปัญหาและอุปสรรคข้างต้น ในปี พ.ศ.2560 รัฐบาลดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆที่ได้รับมอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในการบูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดระบบส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารการจัดการศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เอกชน และปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานกับหน่วยงาน ทางการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่หลากหลายในจังหวัด ทั้งกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจของจังหวัด สำเร็จตามนโยบายของรัฐบาลตามที่กล่าวมาข้างต้น

สำหรับในจังหวัดแม่ฮ่องสอนนั้น ในห้วงระยะเวลาที่ผ่านมาขาดหน่วยงานที่ขับเคลื่อนงานในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการอย่างจริงจัง ประกอบ กับหน่วยงานที่จัดการศึกษาไม่ได้พัฒนาการ ประสานเชื่อมความสัมพันธ์ร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอนอย่างเป็น รูปธรรมชัดเจน ทำให้การจัดการศึกษาในจังหวัดขาดความเป็นเอกภาพและทิศทางที่แน่นอน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัด สอดคล้องตามเป้าหมายของ กระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมีการประสานเชื่อมความสัมพันธ์ร่วมมือการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนเพิ่มมากขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน จึงมีความต้องการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ การทำงานตามบริบทพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน รวมทั้ง

ศึกษาปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องและทำให้เกิดการขับเคลื่อนการบูรณาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในจังหวัดแม่ฮ่องสอนจนประสบความสำเร็จ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม บริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม บริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม บริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

3. เป้าหมายของโครงการ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ประกอบด้วย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 17 คน ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 (ผอ.เขต, ผอ.กลุ่มแผน, ผอ.นิเทศ)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 (ผอ.เขต หรือผู้แทน)
3. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน (ผอ.เขต หรือผู้แทน)
4. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 (ครู)
5. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน (ผอ.ร.ร. , ครู)
6. สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารการศึกษพิเศษ (ผอ.ร.ร.)
7. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (อนุบาลบรรณวิทย์ , อนุบาลจรัสศรี)
8. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแม่ฮ่องสอน (ผอ.หรือผู้แทน)
9. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน (ผอ.หรือผู้แทน)
10. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน (รองศจ. , ผอ.กลุ่มเอกชน , ผอ.กลุ่มแผน , ผอ.กลุ่มนิเทศ)

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 คน ได้แก่

1. สถานศึกษาในสังกัดท้องถิ่นจังหวัดแม่ฮ่องสอน (ผอ.ร.ร. หรือผู้แทน)
2. ท้องถิ่นจังหวัดแม่ฮ่องสอน (ท้องถิ่นจังหวัด หรือผู้แทน)
3. กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 336 แม่ฮ่องสอน (ผบ.ร้อย ตชด. หรือ ผู้แทน)
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน (คณบดี หรือผู้แทน)
5. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแม่ฮ่องสอน (พมจ. หรือผู้แทน)
6. สำนักงานจังหวัดแม่ฮ่องสอน (หัวหน้าสำนักงาน หรือผู้แทน)
7. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแม่ฮ่องสอน (ผอ. หรือผู้แทน)
8. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดแม่ฮ่องสอน (วัฒนธรรมจังหวัด หรือผู้แทน)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน จะมีข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน จะทราบถึงปัจจัยสำคัญต่อการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน จะมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

4. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด		เป้าหมายปี 2564
เชิงปริมาณ	1.หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษา หรือผู้แทน จำนวน 17 คน 2.หัวหน้าหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือผู้แทน จำนวน 8 คน	จำนวน 25 คน
เชิงคุณภาพ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน จะมีข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน จะทราบถึงปัจจัยสำคัญต่อการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน จะมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	1.มีการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ศรจ.แม่ฮ่องสอน มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

5. แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	
กิจกรรม	ระยะเวลา
การดำเนินการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	เม.ย. – พ.ค. 2564
แนวทางการดำเนินงาน 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามโครงการฯ 1.2 ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินโครงการฯ ให้แก่คณะทำงาน 1.3 ลงพื้นที่เก็บข้อมูล ตามแบบสัมภาษณ์ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ 1.4 กิจกรรมสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) 1.5 ประชุมประมวล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลผลการศึกษา	

6. วงเงินของโครงการจำแนกตามงบรายจ่าย (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมที่ 1. ลงพื้นที่เก็บข้อมูล

- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๖ คน X ๒๔๐ X ๒ วัน เป็นเงิน ๒,๘๘๐ บาท

กิจกรรมที่ 2. สนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

- ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อ X ๓๕ บาท X ๑๕ คน เป็นเงิน ๑,๐๕๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ X ๑๒๐ บาท X ๑๕ คน เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท

กิจกรรมที่ 3. ประชุมประมวล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลผลการศึกษา

- ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อ X ๓๕ บาท X ๗ คน เป็นเงิน ๔๙๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ X ๑๒๐ บาท X ๗ คน เป็นเงิน ๘๔๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๗,๐๕๐ บาท

8. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน

9. หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

10. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

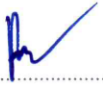
1. ได้ข้อมูลสารสนเทศปัญหาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถนำไปวางแผนแก้ไขปัญหาคูณภาพการศึกษา
2. ทราบปัจจัยการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ได้รูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ ผู้นำเสนอโครงการ
(นางสาวรพีพัฒน์ ญรจวรกิตต์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายไพศาล ตรีภัก)
รองศึกษานิเทศก์จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฤกษ์ เลิศวิชานันท์)
ศึกษานิเทศก์จังหวัดแม่ฮ่องสอน



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ที่ ๑๐๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีขอบข่าย ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๖ ว่าด้วยแนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๗๖ กล่าวว่ารัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีประสิทธิภาพ และเกิดสัมฤทธิ์ผลตามยุทธศาสตร์ และนโยบายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกฤษณะ เลิศวิชานันท์	ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพศาล ที่รัก	รองศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมคิด ศรีธรร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๔ นางนพเก้า ที่รัก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๑.๕ น.ส.สิริสังวาลย์ คำเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๖ นางธัญชนก ศรีสุนันทา	ผอ. กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นายนำพล รัตนศาสตร์ชาญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางสุภาทิพย์ เมืองช้างสินชัย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙ นายอนุเดช ปุณณะวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๑๐ น.ส.นริพัฒน์ ฌรจวรกิตต์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำรูปแบบ และแนวทาง เพื่อให้ การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทพื้นที่ในจังหวัด แม่ฮ่องสอน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน ดำเนินการด้วยความสำเร็จ เรียบร้อยด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายไพศาล ที่รัก	รองศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสมคิด ศรีธรร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๓ นางนพเก้า ที่รัก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสิริสังวาลย์ คำเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๕ นางธัญชนก ศรีสุนันทา	ผอ.กลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๒.๖ นายนำพล รัตนศาสตร์ชาญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางสุภาทิพย์ เมืองช้างสินชัย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘ นายอนุเดช ปรุณะวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเปมิกา ยาวพูน	เจ้าหน้าที่ ศรจ.แม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๒.๑๑ น.ส.พิมพ์พิไล ชันซ์เขียว	เจ้าหน้าที่ ศรจ.แม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๒.๑๒ นายปรีชา บุญมาลา	เจ้าหน้าที่ ศรจ.แม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๒.๑๓ น.ส.นริพัฒน์ ณจรจวกิตต์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นายวรวิทย์ สืบคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวขวัญทิศา ศรีธรร	เจ้าหน้าที่ ศรจ.แม่ฮ่องสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. บริหารจัดการเพื่อดำเนินการให้มีการประชุมกลุ่มย่อย หรือ Focus Group Discussion ด้วยวิธีการ อันหลากหลาย เช่น Zoom Meeting หรือ Google Meet เป็นต้น เพื่อระดมสมองข้อมูล ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น แนวทาง ในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม บริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอนร่วมกัน พร้อมทั้ง จัดบันทึกข้อมูล บันทึกเสียง บันทึกภาพ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่มย่อย

๒. เก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล สังเคราะห์ และสรุปประเด็นข้อคำถาม ตามแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ด้วยการสัมภาษณ์ บันทึกข้อมูล บันทึกเสียง และบันทึกภาพ ในการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน กับหัวหน้าหรือผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน ๑๕ คน

๓. ร่วมจัดทำ IS หรือรายงานการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน ทั้ง ๕ บท ให้เรียบร้อย สมบูรณ์

/๔ ดำเนินการ...

๔. ดำเนินการเพื่อบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงินและพัสดุ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินกิจกรรมสัมภาษณ์ ข้อมูล และการประชุมกลุ่มย่อย ในการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย หากมีปัญหา อุปสรรค ให้ดำเนินการแก้ไขปัญหา และรายงานต่อคณะกรรมการอำนวยการทันที เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ถูกต้อง บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๗ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายภคพงษ์ เลิศวิธานนท์)
ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.พุ่มชาติ จันทร์คำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 1
2. ดร.กัญญา สมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์
สพม.แม่ฮ่องสอน
3. ดร.ชฎาภรณ์ ไชยยา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน
สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

รูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

วัน / เดือน / ปี ที่สัมภาษณ์

สถานที่ / หน่วยงาน

ชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ.....

ตำแหน่ง

เบอร์โทรศัพท์

อีเมล

รายละเอียดการสัมภาษณ์

ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาการศึกษาในรูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการมีส่วนร่วมของทีมงาน
2. ด้านการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร
4. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
5. ด้านการวางแผนกลยุทธ์

ซึ่งผู้ศึกษาจะเป็นผู้สัมภาษณ์ ตามแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างที่จัดเตรียมไว้ โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ หัวหน้าหรือผู้แทน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ในหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ท่านคิดว่า ปัญหาของการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ในมุมมองของท่าน มีเรื่องอะไรบ้าง ? ในประเด็นที่เกี่ยวกับ

❖ ด้านการมีส่วนร่วมของทีมงาน

.....

.....

.....

❖ ด้านการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

❖ ด้านการพัฒนาบุคลากร

.....

.....

.....

❖ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

.....

.....

.....

❖ ด้านการวางแผนกลยุทธ์

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า ปัจจัยสำคัญของการบริหารจัดการแบบบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอนให้ประสบความสำเร็จ ในมุมมองของท่าน ควรมีปัจจัยสำคัญใดบ้าง? ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

❖ ด้านการมีส่วนร่วมของทีมงาน

.....

.....

.....

❖ ด้านการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

❖ ด้านการพัฒนาบุคลากร

.....

.....

.....

❖ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

.....

.....

.....

❖ ด้านการวางแผนกลยุทธ์

.....
.....
.....

ชื่อ-สกุลผู้สัมภาษณ์/ผู้บันทึกข้อมูล
(.....)

เริ่มเวลา..... ถึงเวลา

ประวัติผู้เขียนเอกสารรายงานการศึกษาส่วนบุคคล

ชื่อ-ชื่อสกุล	นายกฤษณะ เลิศวิชานันท์
วัน เดือน ปีเกิด	1 เมษายน พ.ศ. 2506
ภูมิลำเนาเดิม	จ.นครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	จ.ปทุมธานี
ตำแหน่งปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์จังหวัดแม่ฮ่องสอน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
พ.ศ. 2554	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) กฎหมายมหาชน
พ.ศ. 2551	ปริญญาตรี นิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.) นิติศาสตร์
พ.ศ. 2538	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) บริหารการศึกษา
พ.ศ. 2529	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สุขศึกษา
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2563	ศึกษานิเทศก์จังหวัดแม่ฮ่องสอน - ปัจจุบัน
พ.ศ. 2560	รองศึกษานิเทศก์จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2551	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/ มัธยมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2544	ศึกษานิเทศก์อำเภอกิ่งอำเภอเนินขาม จ.ชัยนาท
พ.ศ. 2539	ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอเม็กเหล็ก จ.สระบุรี
พ.ศ. 2537	ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสาหิน จ.แม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2531	อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง จ.นครสวรรค์
พ.ศ. 2526	ครู 2 โรงเรียนบ้านกลาง จ.สกลนคร